

Приложение 3
к ОПОП СПО по специальности
15.02.15 Технология
металлообрабатывающего
производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

Саратов, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44979)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Саратовский колледж промышленных технологий и автомобильного сервиса».

Разработчик: Петрова И.И., преподаватель ГАПОУ СО «СКПТ и АС»

Рецензенты:

Внутренний: Цыбин Д.Ю.– преподаватель ГАПОУ СО «СКПТ и АС».

Внешний: Комзолова А.А. – преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю. А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СОО.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Информатика» входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин (дисциплины по выбору из обязательных предметных областей) в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: общеобразовательные дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
2. формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
3. формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
4. развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
5. приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
6. приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
7. владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения – собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных – средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает – необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных – библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных – форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести – дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных – процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю –подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в – электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах – управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях – и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом – языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований – техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ – и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем максимальной учебной нагрузки обучающихся - 108 часов, в том числе:

- практических занятий - 68 часов;

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические работы | 68 |
| проверочные работы | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ИНФОРМАТИКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|---|-----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Введение | Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО. | 2 | 1 | |
| Тема 1. Информационная деятельность человека | Содержание учебного материала | | <u>4+4np</u> | |
| | 1 | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | 2 | 2 |
| | 2 | Информационные ресурсы общества | | |
| | Практическая работа № 1 «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением». | | 2 | |
| | 1. | Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. | 2 | |
| | Практическая работа № 2 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | <i>10+18np</i> | |
| Тема 2. Информация и информационные процессы | 1. | Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. | 2 | |
| | 2. | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации. | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|----|--|---|---|--|
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 3. | Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. | 2 | |
| | 4. | Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. | 2 | |
| | 5. | Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели различных процессов. | | |
| | 6. | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. | 2 | |
| | | Практическая работа № 3 «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления. | 4 | |
| | | Практическая работа № 4 Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. | 4 | |
| | | Практическая работа № 5 Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи. Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма» | 4 | |
| | | Практическая работа № 6 «Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природ. Промежуточная аттестация 1 семестр | 4 | |
| 8. | Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|---|
| | Практическая работа № 7. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | 4+12np | |
| Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | 1. | Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности). | 2 | 2 |
| | 2. | Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | 2 | |
| | 3. | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. | | |
| | | Практическая работа № 8. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. | 4 | |
| | | Практическая работа № 9. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети. | 4 | |
| | | Практическая работа № 10. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | 10+20np | |
| Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | 1. | Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. | 2 | |
| | 2. | Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|
| | 3. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. | 2 | 2 |
| | 4. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | 2 | |
| | 5. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. | 2 | |
| | 6. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования. | | |
| | Практическая работа № 11. «Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов(для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). | 4 | |
| | Практическая работа № 12. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | 4 | |
| Практическая работа № 13 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. | 4 | | |
| Практическая работа № 14 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения. | 4 | | |
| Практическая работа № 15 Компьютерное черчение. | 4 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|--|--|---------------|---|
| <p align="center">Тема 5. Телекоммуникационные технологии</p> | Содержание учебного материала | | 4+14пр | |
| | 1. | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. | 2 | 2 |
| | 2. | Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. | | |
| | 3. | Методы создания и сопровождения сайта. | 2 | |
| | 4. | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. | 2 | |
| | 5. | Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах. | 2 | |
| | Практическая работа № 16 Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. | | 2 | |
| Практическая работа № 17 Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. | | 2 | | |
| Практическая работа № 18. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. | | 2 | | |
| Практическая работа № 19. Средства создания и сопровождения сайта. | | 4 | | |

| | | | |
|---------------|---|-----------------------|--|
| | <i>Практическая работа № 20.</i> Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий. | 2 | |
| | <i>Практическая работа № 21.</i> АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. | 2 | |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | 2 | |
| Всего: | | <u>40+68np</u> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины «Информатика» имеется кабинет информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся -10 шт.
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»;
- дидактический, раздаточный материал (карточки-задания, тестовые задания, карточки с задачами прикладного характера);
- методические пособия для проведения практических работ
- доска

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- персональные компьютеры, подключенные к глобальной сети Интернет;
- принтер;
- сканер

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Основные источники

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Учебник для нач. и сред проф. образования. — М «Академия», 2018 г.

3.2.2. Дополнительные источники:

2. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М., 2018 г.

3.2.3. Электронные источники:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверочных и практических работ, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (предметные результаты) | Формы оценки |
|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Информатика":</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли информации и информационных – процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю –подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в – электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах – управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях – и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом –языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований – техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ – и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. | <p>Входной контроль: тестирование Оперативный контроль: - просмотр и оценка отчётов по практическим работам; - проверка индивидуальных заданий; Итоговый контроль - Дифференцированный зачет.</p> |

Формы и методы контроля и оценки развития личностных и метапредметных результатов обучения

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| Личностные результаты | | |
| 1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; | - проявление чувства гордости и уважения к истории развития информатики; - демонстрация интереса к достижениям мировой индустрии информационных технологий; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| 2. осознание своего места в информационном обществе; | - демонстрация понимания своего места в информационном обществе; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| 3. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; | - проявление готовности и способности к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием ИКТ; - проявление общественного сознания; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| 4. умение использовать достижения современной информатики для повышения – собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; | - демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты |
| 5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с | - готовность работать в команде; - демонстрация по решению общих задач; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе |

| | | |
|---|--|---|
| использованием современных средств сетевых коммуникаций; | | освоения образовательной программы |
| 6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; | -готовность проведения самооценки уровня собственного развития с использованием ИКТ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| 7. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных – средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; | - демонстрация интереса к будущей профессии; - демонстрация желания учиться; | Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты |
| 8. готовность к продолжению образования и повышению квалификации избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; | - демонстрация интереса к будущей профессии; - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| Метапредметные результаты | | |
| 1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| 2. использование различных видов познавательной деятельности для решения | - демонстрация коммуникативных способностей; | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; |

| | | |
|---|---|--|
| <p>информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> | <p>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p> | |
| <p>3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает – необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p> | <p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p> | <p>Открытые защиты проектных работ Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p> |
| <p>4. использование различных источников информации, в том числе электронных – библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> | <p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> | <p>Подготовка сообщений, проектов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> |
| <p>5. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных – форматах на компьютере в различных видах;</p> | <p>-</p> | <p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p> |
| <p>6. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p> | <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | | <p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>7. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести – дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> | <p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |